МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:	Согласована:	Утверждена:
на заседании МО	на заседании МС	Приказ от 25.08.2026 № 141
протокол от 24.08.2026 №1	протокол от 24.08.2026 №1	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Нравственное воспитание личности»

(встречи с педагогом-психологом, социальным педагогом)

для 5 классов

на 2026/2027 учебный год

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №227 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2026.09.30 15:32:31 +03'00'

Составитель: Пыстогова Н.А.

Санкт-Петербург

2026

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная образовательная программа «Нравственное воспитание личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется по плану внеурочной деятельности по направлению «Развитие личности» и формирует основы культуры поведения человека в обществе.

Программа рассчитана на 1 года обучения и предназначена для 5 классов, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (русский язык, обществознание, литература).

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

- организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
- формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
- познание людьми друг друга.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;

- вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

Программа внеурочной деятельности направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Актуальность программы.

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательских средств направлена на выработку у каждого конкретного учащегося собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей

Практическая значимость. Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе.

Цель программы:

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе адаптации, социального становления через самопознание, общение, деятельность, общекультурные ценности.

Задачи:

1.Формировать у подростков представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.

2.Знакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.

3.Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.

4.Развивать внутреннюю убежденность в востребовании воспитанника обществом.

5. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.

6. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

7. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

8. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

По разработанному курсу нет УМК. Весь материал готовится, копируется, тиражируется для групповой и индивидуальной работы.

Курс не предполагает отметочной деятельности. Результатами работы обучающихся считаются творческие работы, рисунки, проекты, перечень добрых дел, и т.п., что составляет портфолио обучающегося.

Принципы обучения и воспитания, заложенные в программе:

Принципы организации воспитания.

В основе программы общекультурного развития и воспитания учащихся на ступени основного общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал. Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание общекультурного развития и воспитания личности подростка. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который, в свою очередь, раскрывается в этой системе ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания

отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах, демонстрирующих устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируется, наполняется конкретным жизненным содержанием национальный воспитательный идеал. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный

характер. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на общекультурное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей.

Методы и формы организации учебно-воспитательного процесса

Формы работы при реализации программы

При реализации программы предполагается использование самых разнообразных ***форм работы***. Причем, как показывает опыт, иногда, исходя из развития событий на занятии, возможно применение формы или метода, не запланированного ранее. Основной формой работы является *беседа*: познавательная, этическая, профилактическая. Значительная часть занятий будет проводится в форме *игры*: интеллектуальной, ролевой, ситуационной.

Формы организации:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- этические беседы,
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,
- конкурсы,
- беседы,
- проектная деятельность,
- просмотр видеофрагментов,
- групповые и индивидуальные занятия.
- анкетирование,
- тестирование,

- составление карт самооценки,
- составление характеристик.

Методы:

- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Планируемые результаты деятельности.

Личностные:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

КоммуникативныеУУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной им письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

2. Деятельностный уровень компетентности

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3. *Творческий уровень компетентности*

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации(дискуссия, дебаты), используя, в том числе

средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

***Основные содержательные линии курса**:*

I. Тропинка к своему Я

В данном разделе представлены темы, которые продолжают знакомить пятиклассников с ценностями «Я» (личности): собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами.

Они предполагают осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, осознание единства с миром во всей его полноте; способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими; обеспечивают у ребёнка углубления потребности в саморазвитии, самоизменении; побуждают к последующей самореализации.

II. Человек и природа

В этом разделе предусмотрено расширение важнейших природоведческих понятий.

III. Человек и общество.

В данном разделе предусмотрены темы, которые дают важнейшие представления детям об обществе, его устройстве, взаимосвязях между человеком и обществом.

Умение видеть и понимать окружающих взрослых формируется в первую очередь в семье, где закладываются основы уважения к старшим. В этом разделе рассматриваются вопросы о правах и обязанностях ребенка в школе и семье. Один из способов взаимодействия людей в обществе труд и общение. Общение со старшими это один из источников получения новых знаний, а трудовая деятельность – особенность жизни человека. Воспитание уважения к своему труду и труду работников школы, родителей.

Оказание посильной помощи, стремление доставить радость родным людям, уважение к старшим членам семьи - это основные задачи данного раздела.

IV. Человек и его здоровье.

Этот раздел в программе нацелен на формирование представлений о человеке, как части живой природы. Уделяется внимание вопросам гигиены, рассматривается понятия «здорового образа жизни».

Одной из задач этого раздела является научить детей пользоваться полученными знаниями в жизни, а также вести профилактическую работу с дошкольниками, другими учащимися. Дети должны научиться рассказывать, убеждать других в необходимости

вести здоровый образ жизни, правильно питаться, вести подвижный образ жизни, отказаться от вредных привычек, соблюдать правила дорожного движения для своей безопасности.

V. Я учусь дружить и находить друзей.

Работа в этом разделе направлена формирование у детей этических норм, в основе которых лежат такие понятия и принципы, как деликатность, доброта, внимание к окружающим. Эта работа должна дать возможность каждому ученику без перегрузки и с учетом его индивидуальных особенностей развить коммуникативные способности, т.е. умение общаться и слушать собеседника, соблюдать правила поведения.

Режим занятий: Программа «Нравственное воспитание личности» рассчитана на обучающихся пятых классов, по 1 часу в неделю. Программа реализуется за 34 часов в год.

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Нравственное воспитание личности» 5 класс
(встречи с встречи с педагогом-психологом)

№	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
	Раздел I. «Тропинка к своему «Я». - 10 часов	
1	Я - личность: как правильно оценить себя?	Задавать вопросы для понимания своей личности. Записывать и фиксировать информацию о себе для создания представления о себе.
2	Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
3	Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?	Устанавливать аналогии. Учиться сравнивать себя с другими людьми. Исследовать качества личностей, уметь записывать свои наблюдения.
4	Человек - загадка для самого себя.	
5	Самосознание и самоощущения: в каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
6	Черты нравственного человека.	
7	Организация самопознания: принимать решение нелегко.	Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу. Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками. Оценивать результаты работы.
8	Знания как характеристика личности.	
9	Учимся принимать самостоятельное решение.	Высказывать свое мнение. Готовить сообщение о понятии «Я – концепция».

		Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах. Составлять план проекта «Образ Я».
10	Ограничения и самоограничение.	Учиться верно оценивать себя, своих поступков. Учиться вести дневниковые записи для лучшего понимании своего развития.
Раздел II. Человек и природа - 6 часов		
1	Земля – наш общий дом.	Раскрывать на основе беседы понятие Экология, получать основные сведения о современном экологическом состоянии окружающей среды. Получать информацию о глобальных экологических проблемах. Приводить примеры о негативном и позитивном воздействии на природу.
2	Десять заповедей друзей леса.	Разыгрывать сценки поведения ребят в лесу, на основе ситуаций делать выводы о правильном и неправильном поведении в лесу. Изучать особенности животного и растительного мира лесов своей местности. Приводить примеры - что может сделать лично каждый человек для спасения лесов.
3	Зеленая аптека.	Узнать о пользе лекарственных растений, правилах сбора и применении природных лекарственных средств.
4	Эти забавные животные.	Делятся информацией о домашних питомцах. Рассуждать, для чего человек одомашнил различных животных, стоит ли держать диких животных в доме. Составлять памятку по содержанию животных дома - мы в ответе за тех, кого приручили.
5	Экология моего города.	Проводить экологическую оценку состояния местности.

6	Добрые мысли о спасении Земли.	С помощью художественных средств (стихотворение, сказка, презентация, рисунок) выражать свое отношение к экологическим проблемам планеты, страны, области, своей местности
Раздел III. Человек и общество - 6 часов		
1	Ежели вы вежливы...	Узнать о происхождении правил поведения. Анализировать предложенные ситуации, оценивать: кого можно считать вежливым и невежливым человеком.
2	Люди пожилые, сердцем молодые	Оценивать возрастной состав в коллективе. Изготовлять поздравительные материалы.
3	Профессии людей в моем селе.	Представлять профессии своих родных и близких, профессию о которой мечтают.
4	Я надену все лучшее сразу!	Расшифровать, что такое дресс-код, рассуждать, где и какая одежда уместна и наоборот, оценивать свой внешний вид. Разработать школьную форму будущего.
5	Библиотека – хранительница знаний.	Участвовать в интеллектуальном лабиринте "Путешествуем с любыми героями". Сделать выводы о значении печатных источников информации, преимуществах книги над фильмом.
6	Праздники в жизни человека.	Представлять семейные традиции. Строить логическое рассуждение, что может стать семейное традицией, почему важно иметь крепкую семью.
Раздел IV. Человек и его здоровье - 4 часа		
1	Почему привычки такие вредные?	Оценивать негативные последствия вредных

		привычек на человека как гражданина, личность. Разрабатывать агитационные материалы (листовки) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
2	Самочувствие в твоих руках.	Оценивать уровень своей работоспособности, составлять график суточных биоритмов. Определять пики и минимумы активности и времени для отдыха.
3	Витамины нужно знать в лицо	Знать о значении правильного питания для здоровья человека. Рассуждать, почему благосостояние страны зависит от здоровья ее граждан. Разрабатывать информационные материалы (буклеты) на основе полученной информации, распространять их среди школьников.
4	О спорт, ты мир!	Оценивать возможности занятий спортом у нас в гимназии, районе, городе. Представлять любимые виды спорта. Знакомство с заслугами величайших спортсменов СССР и РФ.
Раздел V. Я учусь дружить - 8 часов		
1 (27)	Дружба начинается с улыбки.	Учиться верно оценивать себя, свои поступки. Научиться правильно приветствовать своих товарищей, вести беседу, задавать вопросы, высказывать просьбы.
2 **(28)**	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?	Сформулировать понятие одиночества, выяснить причины его возникновения. Учиться давать оценку своим индивидуальным качествам, учиться самоанализу.
3 ***(29)***	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими

		сверстниками.
4	Учимся дружить.	Рассуждать о доброжелательности. Формулировать "правила дружбы" - что значит понимать друг друга, разделять радости и печали.
5	Чем люди отличаются друг от друга.	Определять общие и различные свойства личностей. Придумывать сценки из жизни для характеристики различных качеств личности. Составление характеристики одноклассника на основе наблюдений.
6	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений или поступков.
7	Я - частица классного коллектива.	Анализировать отношение с одноклассниками, оценивать свои качества как друга. Понять, на что способен каждый ради сохранения доброй атмосферы в классе.
8	Мои успехи в 5 классе	Давать моральную оценку и самооценку. Оценивать результаты своей работы.

Календарное тематическое планирование внеурочной деятельности

«Нравственное воспитание личности»

(встречи с психологом, социальным педагогом) 5 класс.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Примечание
1	**Раздел I «Тропинка к своему «Я»** Я - личность: как правильно оценить себя?	1	1 неделя сентября	
2	Самопознание как основа совершенствования: какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	1	2 неделя сентября	
3	Какой я: что дали мне природа, родители, что зависит от меня в совершенствовании моего «Я»?	1	3 неделя сентября	
4	Человек - загадка для самого себя.	1	4 неделя сентября	
5	Самосознание и самоощущения: в каждом человеке есть «светлые» и «тёмные» качества.	1	1 неделя октября	
6	Черты нравственного человека.	1	2 неделя октября	
7	Организация самопознания: принимать решение нелегко.	1	3 неделя октября	

8	Знания как характеристика личности.	1	4 неделя октября	
9	Учимся принимать самостоятельное решение.	1	1 неделя ноября	
10	Ограничения и самоограничение.	1	2 неделя ноября	
11	**Раздел II. « Человек и природа»** Земля – наш общий дом.	1	3 неделя ноября	
12	Десять заповедей друзей леса.	1	4 неделя ноября	
13	Зеленая аптека.	1	1 неделя декабря	
14	Эти забавные животные.	1	2 неделя декабря	
15	Экология моего города.	1	3 неделя декабря	
16	Добрые мысли о спасении Земли.	1	4 неделя декабря	
17	**Раздел III «Человек и общество»** Ежели вы вежливы...	1	2 неделя января	
18	Люди пожилые, сердцем молодые	1	3 неделя января	

19	Профессии людей в моем городе.	1	4 неделя января	
20	Я надену все лучшее сразу!	1	1 неделя февраля	
21	Библиотека – хранительница знаний.	1	2 неделя февраля	
22	Праздники в жизни человека.	1	3 неделя февраля	
23	Раздел IV «Человек и его здоровье» Почему привычки такие вредные?	1	4 неделя февраля	
24	Самочувствие в твоих руках.	1	1 неделя марта	
25	Витамины нужно знать в лицо	1	2 неделя марта	
26	О спорт, ты мир!	1	3 неделя марта	
27	**Раздел V «Я учусь дружить»** Дружба начинается с улыбки.	1	1 неделя апреля	
28	Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?	1	2 неделя апреля	
29	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1	3 неделя апреля	

30	Учимся дружить.	1	4 неделя апреля	
31	Чем люди отличаются друг от друга.	1	1 неделя мая	
32	Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?	1	2 неделя мая	
33	Я - частица классного коллектива.	1	3 неделя мая	
34	Мои успехи в 5 классе	1	4 неделя мая	

Литература

1. “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы”. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р
2. Аграшенков А.В. Психология на каждый день: советы, рекомендации, тесты. М.; 1999.
3. Блинов В.И., Сергеев И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности / Школьное образование. М.2007.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось», 2001 г.
5. Ветрова, В.В. Уроки психологического здоровья./ В.В. Ветрова. - М.: Педагогическое общество России, 2000. – 192 с.
6. Курочкина, И.Н. Как научить поступать нравственно / И.Н. Курочкина. -3-е изд. - М.: Флинта, 2003. -128 с.
7. Клюева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития,1997. – 240 с.
8. Классные часы: внеклассная работа: 5 - 6 классы /сост. Козлова М.А.- М.: Издательство «Экзамен», 2009. - 317 с.
9. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г
10. Леви В.Л. Искусство быть собой. М.; 2004.
11. Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для 5-8 лет / авт. сост. Н.В. Макарычева. - М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.
12. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. - СПб.: 2007. – 224 с.
13. Г.К.Селевко, «Познай себя». М.: Народное образование, 2006
14. http://ped-kopilka.ru
15. http://www.uchportal.ru
16. http://standart.edu.ru

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет *«Нравственное воспитание личности»*
Класс *5*
Учитель *Пыстогова Н.А.*

2026 / 2027 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

«__» _____2027 г
Учитель: _____/_____/

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель МО ГБОУ Гимназии №227 _____/_____/
Санкт-Петербурга
«__» _____20 г.